

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
ROK SZKOLNY 2020/2021
SZKOŁA PODSTAWOWA, PRZEDSZKOLE

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej:

Kinga Lonka

Małgorzata Anna Męch

Barbara Stawowa

Aleksandra Kaźmierczak

Data sporządzenia raportu: 26 sierpień 2021 r.

Zespół Szkół w Targowej Górze

Rok szkolny 2020/2021

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

PRZEDMIOT EWALUACJI:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wymaganie II.2

1. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
2. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

CELE EWALUACJI:

Organizacja ewaluacji wewnętrznej i wykorzystanie jej wyników do doskonalenia jakości pracy szkoły podstawowej w zakresie wymagania: II.2

I. Kryteria do wymagania II.2

1. W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.
4. W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.
5. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

II. Pytania kluczowe:

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?
2. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę?

3. W jaki sposób uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów?
4. W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszania wyników pracy?
5. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych?
6. W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów? 7. Jakie są efekty wdrażanych wniosków?

II. Wybór grupy badawczej:

- nauczyciele szkoły,
- uczniowie klas: II, III, IV, VI, VII oraz VIII,
- rodzice klas: I, II, III, IV, VI, VII oraz VIII

IV. NARZĘDZIA BADAWCZE:

- kwestionariusz online (Forms MS Office 365) wywiadu z nauczycielami.
- kwestionariusz online (Forms MS Office 365) wywiadu z uczniami.
- kwestionariusz online (Forms MS Office 365) wywiadu z rodzicami.
- analiza dokumentacji.

V. Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej.

Wyniki ewaluacji wewnętrznej zaprezentowane zostaną:

- nauczycielom na Radzie Pedagogicznej
- uczniom podczas godziny do dyspozycji wychowawcy
- rodzicom podczas zebrania z rodzicami

Ponadto raport z ewaluacji opublikowany zostanie na stronie internetowej szkoły, a wersja papierowa będzie ogólnodostępna w bibliotece szkolnej.

ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ

I. BADANIA PRZEPROWADZONE WŚRÓD UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ W TARGOWEJ GÓRCIE.

Ankiety zostały wysłane do 74 uczniów klas: 2, 3, 4, 6, 7 i 8 z czego 74 zostało odesłanych, co stanowi 100%. Ankiety były wypełniane anonimowo, drogą online.

Celem przeprowadzenia ankiet było uzyskanie informacji od uczniów, opinii i spostrzeżeń na temat nabywania przez nich w szkole wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Ankieta była anonimowa, zawierała dziesięć 11 pytań zamkniętych. Wyniki przedstawiają się następująco:

1. Czy na początku roku zostałeś(aś) zapoznany(a) z wymaganiami edukacyjnymi (zasadami oceniania) z poszczególnych przedmiotów?
 - Tak – 95 %
 - Nie - 5 %

2. Czy nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów?
 - Tak – 46%
 - Raczej tak – 27 %
 - Nie zawsze – 14 %
 - Nie – 4 %

3. Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?
 - Tak – 43 %
 - Raczej tak - 39 %
 - Nie zawsze – 19 %
 - Nie – 5 %

4. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?

- Tak – 58 %
- Raczej tak – 18 %
- Nie zawsze – 19 %
- Nie – 5 %

5. W jaki sposób nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- prace pisemne – 78%
- odpowiedzi ustne – 64%
- aktywność na lekcji – 66%
- prace domowe – 59%
- testy sprawnościowe – 32%
- projekty, referaty, plakaty, prezentacje multimedialne – 31%
- inne – 3%

6. Czy jesteś informowany(a) o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?

- Tak – 59 %
- Raczej tak – 24 %
- Nie zawsze – 9%
- Nie – 7%

7. Czy masz możliwość poprawienia swoich ocen?

- Tak – 55 %
- Raczej tak – 19 %
- Nie zawsze – 29 %
- Nie – 0 %

8. Czy masz w szkole możliwość prezentowania swoich osiągnięć na stronie szkolnej
www, szkolnej stronie na Facebook oraz prasie lokalnej?

np: udział w konkursach, swoje prace, prace na lekcji, prace na kółkach
zainteresowań, osiągnięcia sportowe oraz inne ...

- Tak – 58 %
- Raczej tak – 24 %
- Nie zawsze – 8 %
- Nie – 9 %

9. Czy w bieżącym roku szkolnym uczestniczyłeś(aś) w jakichś
konkursach/wydarzeniach lub zawodach sportowych?

- Tak – 69 %
- Nie – 31 %

10. W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do uzyskania lepszych wyników w nauce?
(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- rozmawiają ze mną indywidualnie – 19%
- chwalą za dobrze wykonane zadania – 77%
- rozmawiają z moimi rodzicami - 18%
- zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych – 34%
- Zachęcają do udziału w konkursach – 38%
- Stosują ciekawe pomoce dydaktyczne – 16%
- Informują o moich sukcesach rodziców – 31%
- wpisują pochwałę do dziennika – 49%
- zachęcają do wykonania zadań na szkolną stronę – 27%
- inne – 3%

11. Ankieta dla Ciebie była:

- Tak – 74%
- Nie – 26%

Wnioski:

Mocne strony:

- Zdecydowana większość uczniów potwierdziła, że na początku roku została zapoznana z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do otrzymania przez ucznia ocen śródrocznych i rocznych, sprawdzania wiedzy oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej oceny niż przewidywana ocena roczna z poszczególnych przedmiotów, uczniowie uważają również, że nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów oceniania. Niewielu uczniów (5%) odpowiedziało negatywnie.
- Uczniowie uważają, że wiadomości są przekazywane na lekcjach w sposób czytelny i łatwy do zrozumienia. 24% uważa, że wiadomości na lekcjach są niezrozumiałe.
- Znaczna grupa uczniów przyznaje, że mają możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami na lekcjach. 5% uczniów odpowiedziało na pytanie negatywnie, a 19%, że nie zawsze.
- Zdaniem uczniów, nauczyciele informują ich w jasny i czytelny sposób co już umieją lub potrafią a nad czym muszą jeszcze popracować. 7% ankietowanych stwierdziło, że takich informacji nie otrzymuje od swoich nauczycieli, a 9%, że nie zawsze.
- 71% uczniów twierdzi, że ma możliwość poprawy swoich ocen. 29% oznajmiło, że nie zawsze.
- Większość uczniów przyznaje, że szkoła daje wiele możliwości aby zaprezentować swoje umiejętności. Tylko 9% uczniów zadeklarowało, że nie zawsze może zaprezentować swoich umiejętności w szkole.
- Zdaniem uczniów nauczyciele w różnorodny sposób badają osiągnięcia uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych wskazała prace pisemne jako najczęstszą metodę diagnozowania osiągnięć. Wielu uczniów wybrało też odpowiedzi ustne, prace domowe i aktywność na lekcji.

- Zdecydowana większość ankietowanych przyznaje, że nauczyciele z nimi rozmawiają, chwalą za dobrze wykonaną pracę i zachęcają do wzięcia udziału w konkursach, wpisują pochwałę do dziennika, co też ich mobilizuje do cięższej pracy

Słabe strony:

31 % uczniów nie uczestniczyło w żadnych konkursach i zawodach sportowych (możliwie z powodu sytuacji epidemicznej oraz nauczania zdalnego).

Link do ankiety dla uczniów:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAANAASoOHldUQ0VUREFQT1ROWkNMNIJNMUVQTzhEVIFXNS4u>

Link do podsumowania ankiety dla uczniów:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAANAASoOHldUQ0VUREFQT1ROWkNMNIJNMUVQTzhEVIFXNS4u&AnalyzerToken=pa9sqIpgZ1lDFnZyWDv13rJ0oLEbQCtP>

II. ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ

BADANIA PRZEPROWADZONE WŚRÓD RODZICÓW DZIECI ZESPOŁU SZKÓŁ W TARGOWEJ GÓRCIE.

Ankiety zostały wysłane do 78 rodziców uczniów klas: 1, 2, 3, 4, 6, 7 i 8 z czego 39 zostało odesłanych, co stanowi 50% wszystkich rodziców. Ankiety były wypełniane anonimowo, drogą online.

Celem przeprowadzenia ankiet było uzyskanie od rodziców informacji, opinii i spostrzeżeń na temat nabywania przez uczniów w szkole wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Ankieta była anonimowa, zawierała dziesięć 17 pytań zamkniętych. Wyniki przedstawiają się następująco:

1. Czy zostali Państwo zapoznani z obowiązującymi w naszej szkole szczegółowymi warunkami i sposobem wewnątrzszkolnego oceniania uczniów?
 - tak – 79%
 - Raczej tak - 18%
 - Raczej nie – 0%
 - Nie – 3%

2. Czy na początku roku szkolnego został/a Pan/i zapoznany/na z wymaganiami edukacyjnymi (system oceniania) z poszczególnych przedmiotów?
 - tak - 82%
 - raczej tak - 18%
 - raczej nie – 0%
 - nie - 0%

3. Czy według Pana/i nauczyciele stosują się do swoich wymagań i podanych kryteriów?
 - tak - 41%
 - raczej tak - 38%
 - raczej nie – 0%
 - nie - 0 %

4. Czy Państwa dziecko zostało zapoznane z przedmiotowymi zasadami oceniania?
 - tak - 87%
 - raczej tak - 13%
 - raczej nie – 0%
 - nie - 0%

5. Czy dla Państwa dziecka wiadomości przekazywane na lekcjach przez nauczycieli są zrozumiałe?

- tak - 46%
- raczej tak - 54%
- raczej nie – 0%
- nie - 0%

6. Czy nauczyciele informują Państwa o trudnościach w nauce, jakie ma Państwa dziecko?

- tak - 54%
- raczej tak - 31%
- raczej nie – 10%
- nie – 5%

7. Czy nauczyciele informują Państwa o umiejętnościach i zdolnościach jakie posiada Państwa dziecko?

- tak - 38%
- raczej tak - 33%
- raczej nie – 21%
- nie - 8%

8. Czy nauczyciele informują Państwo o postępach w nauce, nabytych wiadomościach i umiejętnościach?

- tak - 46%
- raczej tak - 33%
- raczej nie – 18%
- nie - 3%

9. Czy nauczyciele informują Państwo o możliwościach uczestnictwa w zajęciach lub kołach zainteresowań?

- tak - 62%

- raczej tak - 23%
- raczej nie – 10%
- nie - 5%

10. Czy nauczyciele informują Państwo o zaleceniach do dalszej pracy z dzieckiem w domu?

- tak - 46%
- raczej tak - 23%
- raczej nie – 15%
- nie - 15%

11. W jaki sposób otrzymujecie Państwo powyższe informacje?

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- przez e – dziennik – 97%
- podczas zebrań klasowych – 90%
- w czasie dyżurów dla Rodziców – 15%
- podczas spotkań indywidualnych – 5%
- podczas rozmów telefonicznych – 21%
- inne – 5%

12. W jaki sposób nauczyciele sprawdzają wiedzę Państwa dzieci?

(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- prace pisemne – 90%
- odpowiedzi ustne – 87%
- aktywność na lekcji – 87%
- zadania domowe – 90%
- prezentacje multimedialne – 49%
- testy sprawnościowe – 62%
- zadania dodatkowe (projekty, referaty, plakaty) – 56%
- inne – 3%

13. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- rozmawiają z uczniami indywidualnie – 28%
- wpisują pochwałę do dziennika – 49%
- mówią o sukcesach uczniów na forum szkoły lub klasy – 28%
- zadają dodatkowe zadania – 18%
- zamieszczają informację o sukcesach uczniów na stronie szkoły lub fb – 56%
- inne – 5%

14. Jakie umiejętności Państwa zdaniem są kształtowane przez szkołę? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- pisanie – 54%
- logiczne myślenie - 46%
- myślenie naukowe - 1%
- uczenie się - 62%%
- umiejętność pracy zespołowej - 56%
- przygotowanie do dalszej edukacji - 59%
- korzystanie z technologii informacyjnej - 38%
- komunikowanie się w języku ojczystym - 56%
- komunikowanie się w języku obcym - 36%
- umiejętność wyciągania i formułowania wniosków – 31%
- treści patriotyczne i historyczne – 59%
- wartości: tolerancja, rodzina, duma - 56%
- inne - 0%

15. Czy Państwa dziecko ma możliwość poprawienia oceny?

- tak – 56%
- raczej tak - 41%
- raczej nie - 3%
- nie - 0%

16. Czy Państwa dziecko, w bieżącym roku szkolnym uczestniczyło w konkursach/wydarzeniach lub zawodach sportowych?

- tak - 59%
- raczej tak - 41%

17. Czy Państwa zdaniem szkoła była dobrze przygotowana do nauczania zdalnego?

- tak - 23%
- raczej tak - 64%
- raczej nie - 8%
- nie - 5%

18. Wypełnienie ankiety online było dla Państwa:

- łatwe - 100%
- trudne - 0 %

Mocne strony:

- Rodzice są zapoznawani z obowiązującymi w naszej szkole szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego uczniów.
- Zdecydowana większość badanych stwierdziła, że ich dziecko zostało zapoznane z zasadami oceniania z poszczególnych przedmiotów oraz, że nauczyciele stosują się do podawanych warunków i sposobów oceniania.
- Ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele informują o: postępach i trudnościach w nauce ich dziecka, umiejętnościach i zdolnościach, jakie posiada ich dziecko oraz o możliwościach uczestniczenia w zajęciach rozwijających i wyrównawczych.
- W/g ankietowanych, nauczyciele stosują różnorodne formy sprawdzania wiedzy uczniów. Najczęściej są to: prace pisemne, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, zadania domowe. Rodzice również wiedzą, że ich dziecko ma możliwość poprawienia oceny.

- Rodzice uważają, że wiadomości przekazywane na lekcjach przez nauczycieli są zrozumiałe.
- Najczęściej stosowana forma przekazywania informacji w/g rodziców to: e-dziennik, podczas zebrań klasowych oraz podczas rozmów telefonicznych.
- Rodzice uważają, że nauczyciele w różny sposób motywują uczniów do uzyskiwania lepszych z uczniami indywidualnie, wpisują pochwałę do dziennika, zamieszczają informację o sukcesach uczniów na stronie szkoły lub fb.
- Najczęściej wymieniane przez respondentów umiejętności kształtowane u uczniów przez szkołę to: pisanie, logiczne myślenie, uczenie się, umiejętność pracy zespołowej, przygotowanie do dalszej edukacji, komunikowanie się w języku ojczystym. Kształtowane są również treści patriotyczne i historyczne oraz wartości takie jak: tolerancja, rodzina, duma.

Słabe strony:

- Na pytanie: “Czy Państwa dziecko, w bieżącym roku szkolnym uczestniczyło w konkursach/wydarzeniach lub zawodach sportowych?” Tak odpowiedziało tylko 59%, natomiast; nie – 41%.

Rekomendacje:

- Kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.
- Nadal zachęcać uczniów do brania udziału w konkursach i zawodach sportowych

Link do ankiety dla rodziców:

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAA
AAAAAANAASoOHldUNURKNFVHUVNZRjhMMIlCNVI2NElNOFFVTC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAANAASoOHldUNURKNFVHUVNZRjhMMIlCNVI2NElNOFFVTC4u)

Link do podsumowania ankiety dla rodziców:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAANAASoOHldUNURKNFVHUVNZRjhMMIlCNVI2NElNOFFVTC4u&AnalyzerToken=9ytDB6fBk4QOReX79vysA0MkoIIXRhEX>

III. ANALIZA WYPOWIEDZI NAUCZYCIELI ZESPOŁU SZKÓŁ W TARGOWEJ GÓRCIE.

Ankiety zostały wysłane do nauczycieli uczących w klasach I-VIII, z czego 13 zostało odesłanych. Ankiety były wypełniane anonimowo, drogą online.

Celem ankiety było uzyskanie informacji na temat znajomości podstawy programowej i warunków jej realizacji oraz sposobów diagnozowania, analizy i wykorzystywania wniosków do dalszej pracy.

1. W jakim stopniu zna Pan/i podstawę programową nauczanego przedmiotu?

- bardzo dobrym – 85%
- dobrym – 8%
- wystarczającym – 8%
- nie znam i inne- 0%

2. W jaki sposób zapoznał się Pan/i z podstawą programową?

- publikacje MEN – 62%
- szkolenia i kursy – 15%
- przez Internet – 23%
- inne – 0%

3. Czy monitoruje Pan/i realizację podstawy programowej?

- tak, na lekcji – 46%
- tak, na końcu semestru – 38%
- tak, na końcu roku – 15%

- nie monitoruję – 0%
4. Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?
- tak, wszystkie treści – 85%
 - tak, większość treści – 15%
 - tylko część treści – 0%
 - nie gwarantuje – 0%
5. Czy warunki lokalowe szkoły i wyposażenie klas pozwalają Panu/Pani na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?
- tak- 54%
 - raczej tak – 46%
 - nie – 0%
6. Czy i w jakim stopniu szkoła stworzyła warunki do realizacji podstawy programowej podczas nauki zdalnej w klasach?
- w stopniu wysokim – 85%
 - w stopniu średnim – 15%
 - w stopniu niskim – 0%
7. Czy i w jakim stopniu szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej?
- zapewnia je w stopniu wysokim – 77%
 - zapewnia je w stopniu średnim – 23%
 - zapewnia je w stopniu niskim – 0%

8. Proszę zaznaczyć, które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej stosuje Pan/Pani w swojej pracy dydaktycznej.

- dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia – 100%
- indywidualizację pracy na lekcji-100%
- stosowanie narzędzi TIK-85%
- stosowanie się do zaleceń PP- 100%
- działania praktyczne uczniów-100%
- zastosowanie poznanych wiadomości do rozwiązywania typowych problemów- 85%
- umożliwienie uczestnictwa w konkursach- 69%
- zapewnienie dostępu do księgozbioru biblioteki – 38%
- udział w zajęciach ruchowych-31% (4)
- inne- 8%

9. W jakim stopniu przyczyniają się one do polepszenia wyników edukacyjnych uczniów?

- w stopniu wysokim – 62%
- w stopniu średnim – 38%
- w stopniu niskim – 0%

10. Czy dokonuje Pan/i analizy osiągnięć uczniów?

- tak-100%
- nie – 0%

11. W jaki sposób bada, diagnozuje i analizuje Pan/i osiągnięcia uczniów?

- prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki) – 92%
- odpowiedzi ustne – 85%

- prace domowe- 85%
- aktywność na lekcji – 100%
- obserwacja ucznia – 85%
- analiza prac ucznia – 92%
- inne – 0%

12. Czy badając osiągnięcia uczniów uwzględnia Pan/i ich możliwości rozwojowe?

- tak – 100%
- raczej tak -0%
- nie – 0%

13. Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/i w doskonaleniu swojej pracy?

- tak – 100%
- nie – 0%

14. W jaki sposób je Pan/i wykorzystuje najczęściej?

- modyfikuję testy i sprawdziany – 85%
- modyfikuję rozkład materiału- 69%
- częściej korzystam z metod aktywizujących -92%
- stosuję indywidualizację nauczania- 85%
- organizuję dodatkowe zajęcia (dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań – 46%)
- prowadzę konsultacje z wychowawcami i rodzicami- 54%
- kieruję uczniów do PP- 38%
- przygotowuję uczniów do udziału w konkursach – 54%
- inne – 0%

15. Jakie efekty według Pan/i płyną z wdrażanych wniosków?

- większa aktywność uczniów na lekcji – 19%
- wzrost motywacji do nauki – 22%
- poprawa wyników w nauce – 31%
- rozwijanie zainteresowań uczniów – 28%
- inne – 0%

16. Wypełnienie ankiety online było dla Pana/i

- łatwe – 92%
- trudne – 8%

Mocne strony

- Nauczyciele znają i monitorują realizację podstawy programowej.
- Realizowane programy nauczania gwarantują efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej.
- W/g ankietowanych nauczycieli warunki lokalowe, wyposażenie klas oraz dostępne środki dydaktyczne pozwalają na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania zarówno podczas nauki stacjonarnej jak i zdalnej.
- Nauczyciele spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej stosują najczęściej: dostosowanie metod i form pracy do możliwości ucznia, indywidualizację pracy na lekcji, stosowanie się do zaleceń PP, działania praktyczne uczniów, stosowanie narzędzi TIK oraz zastosowanie poznanych wiadomości do rozwiązywania typowych problemów.
- Zdaniem badanych zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej przyczyniają się niewątpliwie do polepszania wyników edukacyjnych uczniów.
- Wszyscy spośród ankietowanych nauczycieli dokonują analizy osiągnięć, w których uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów.

- Najczęściej stosowane formy badania, diagnozowania i analizowania osiągnięć to: aktywność na lekcji, prace pisemne, analiza prac ucznia, odpowiedzi ustne, prace domowe i obserwacje ucznia.
- Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują w swojej pracy wszyscy nauczyciele.
- Najczęściej wymieniane sposoby wykorzystania tych wniosków to: częstsze korzystanie z metod aktywizujących, modyfikowanie testów i sprawdzianów, stosowanie indywidualizacji, modyfikowanie rozkładów materiału.
- Wśród efektów jakie płyną z wdrażanych wniosków nauczyciele wskazują na: poprawę wyników w nauce, wzrost motywacji do nauki, rozwijanie zainteresowań oraz większą aktywność na lekcji.

Słabe strony

- Wnioski z analizy osiągnięć uczniów częściej konsultować z wychowawcami i rodzicami.
- W uzasadnionych przypadkach kierować uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Wnioski do zakończenia

- Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji.
- Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej przyczyniają się do polepszania wyników edukacyjnych uczniów.
- W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.

- Formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Link do ankiety dla nauczycieli:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaJBLZtrQAAAAAAAAAAAAANAASoOHldURU5GU09SN0Y2SUNCMDNVszZaWEYwSzVNVi4u>

Link do podsumowania ankiety dla nauczycieli:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaJBLZtrQAAAAAAAAAAAAANAASoOHldURU5GU09SN0Y2SUNCMDNVszZaWEYwSzVNVi4u&AnalyzerToken=A1MOJoOFBRZ5ArbH9kWNsszyPz9nItps>

Analiza dokumentacji szkolnej

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące realizacji podstawy programowej. Na podstawie dokumentacji stwierdzono, że wychowawcy klas, dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich wychowanków (analiza średnich ocen semestralnych i rocznych). Analiza dzienników lekcyjnych wykazała, że uczniowie w większości uzyskują oceny pozytywne, co świadczy o opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele w dziennikach lekcyjnych wpisują tematy, które realizują w oparciu o podstawę programową. Ponadto nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, a ilość stawianych ocen jest z reguły proporcjonalna do ilości godzin dydaktycznych. Na początku każdego roku szkolnego w szkole przeprowadza się diagnozę osiągnięcia uczniów po I etapie edukacyjnym z takich przedmiotów jak: matematyka, j. polski, przyroda oraz z każdego przedmiotu począwszy od klasy 5. W klasie 8 z przedmiotów egzaminacyjnych przeprowadzane są co najmniej 3 próbne egzaminy – wnioski wdrażane są do planów wynikowych. Analiza dokumentów wskazuje, że sformułowane wnioski są uwzględniane w planowaniu pracy nauczycieli, kierowaniu dzieci na zajęcia dodatkowe w/g stwierdzonych potrzeb i udzieleniu wskazówek dla rodziców. Z analizy protokołów Rady Pedagogicznej, sprawozdań zespołów

przedmiotowych oraz strony internetowej szkoły wynika, że działania szkoły przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów w różnorodnych konkursach. W dokumentacji Dyrektora Szkoły znajdują się arkusze monitoringu realizacji podstawy programowej i szkolny zestaw programów nauczania. Wszyscy nauczyciele dokonują rozliczenia godzin podstawy programowej, a z arkuszy realizacji podstawy programowej wynika, że nauczyciele w pełni realizują podstawę programową, co do ilości wymaganych godzin oraz co do treści podstawy dla danego przedmiotu.

Podsumowanie

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców uczniów i samych uczniów oraz dokumentacja szkolna pozwalają stwierdzić, iż w szkole osiągnięcia uczniów są diagnozowane i służą realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów. Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wdrażane w pracy dydaktycznej wnioski wynikające z monitorowania, badań i analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania wysokich efektów uczenia się oraz różnorodnych sukcesów edukacyjnych.

Rekomendacje:

- Kontynuować przeprowadzanie analiz oraz formułowanie i wdrażanie wniosków.
- Tak jak do tej pory zachęcać uczniów do brania udziału w zajęciach dodatkowych, do wykonywania dodatkowych prac itd.
- Nadal zachęcać uczniów do brania udziału w konkursach i zawodach sportowych.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W PRZEDSZKOLU W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

I. Planowana organizacja zbierania informacji:

Ewaluację przeprowadzi zespół w składzie: Małgorzata Anna Męch, Barbara Stawowa, Aleksandra Kaźmierczak, Kinga Lonka (koordynator).

Zespół pracuje wg następującego harmonogramu:

- Październik – opracowanie planu ewaluacji;
- Listopad, luty – prowadzenie działań wynikających z ewaluacji;
- Maj – konstruowanie narzędzi badawczych;
- Czerwiec – opracowanie wyników i wniosków z raportu końcowego;
- 26 sierpnia – przedstawienie raportu na posiedzeniu RP.

II. Przedmiot ewaluacji:

Wymaganie I.1 Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

- W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, służące jakości procesów edukacyjnych.
- Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
- Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby – modyfikowane.

III. Cele ewaluacji:

- Zbadanie, w jakim stopniu wnioski z badań wewnętrznych i zewnętrznych wpływają na jakość pracy przedszkola, w szczególności na jakość pracy nauczycieli.
- Pozyskanie wiedzy o tym, czy badania wewnętrzne prowadzone były w sposób celowy.
- Pozyskanie informacji o tym, jaki wpływ miały wnioski z prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych na podnoszenie jakości procesów edukacyjnych.
- Pozyskanie wiedzy o użyteczności wniosków z prowadzonych badań zewnętrznych i wewnętrznych w doskonaleniu jakości pracy przedszkola.
- Pozyskanie wiedzy o adekwatności podjętych przez nauczycieli działań w stosunku do realizacji wniosków z badań wewnętrznych i zewnętrznych.

IV. Pytania badawcze:

- Co wskazuje na to, że w przedszkolu analizuje się wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych?
- Co wskazuje na to, że wykorzystanie wniosków z prowadzonej analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych ma charakter celowy?
- Co wskazuje na to, że nauczyciele w planowaniu pracy uwzględniają wnioski określone w wyniku analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych?
- Co wskazuje na to, że działania przedszkola, w tym w szczególności działania nauczycieli są monitorowane?

V. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób w przedszkolu analizuje się wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych?
- Jaka jest częstotliwość prowadzonych badań wewnętrznych, a w szczególności określania ich wyników i wniosków?
- Czy nauczyciele uwzględniają w swoich planach wnioski przyjęte do realizacji w wyniku prowadzonych badań wewnętrznych i zewnętrznych?

- Czy w przedszkolu realizuje się plan ewaluacji wewnętrznej?
- W jaki sposób nauczyciele współpracują przy realizacji zadań wynikających z realizacji wniosków określonych w wyniku ewaluacji wewnętrznej lub zewnętrznej?

VI. Wybór grupy badawczej:

- Nauczyciele przedszkola;
- Rodzice dzieci uczęszczających do obu grup przedszkolnych.

VII. Narzędzia badawcze:

- kwestionariusz online (Forms Ms Office 365) wywiadu z nauczycielami;
- kwestionariusz online (Forms Ms Office 365) wywiadu z rodzicami;
- analiza dokumentacji.

VIII. Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej.

Analiza wyników ankiety skierowanej do nauczycieli

Badaniem objęto 5 nauczycieli pracujących w obu grupach przedszkolnych. Wypełnionych i odesłanych zostało 5 ankiet. Ankieta była anonimowa.

1. Jakie badania dzieci prowadzone są w przedszkolu? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)
 - Diagnoza pedagogiczna – 4 (80%)
 - Diagnoza logopedyczna – 5 (100%)
 - Badanie dojrzałości szkolnej – 4 (80%)
 - Badania psychologiczne – 0
 - Inne – 0
2. W jaki sposób bada Pan/i osiągnięcia dzieci? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- Obserwacja pedagogiczna – 5 (100%)
- Aktywność podczas zajęć – 5 (100%)
- Analiza prac dziecka – 4 (80%)
- Inne – 1 (20%)

3. Czy korzysta Pan/i z przeprowadzonych badań zewnętrznych?

- Tak – 4 (80%)
- Nie – 1 (20%)

4. Jeśli w pytaniu nr 3 odpowiedź jest pozytywna, prosimy o napisanie z jakich badań zewnętrznych Pan/i korzysta.

- badanie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej – 3 odpowiedzi

5. Jak często prowadzi Pan/i badania wewnętrzne w przedszkolu, określa ich wyniki i wnioski?

- Częściej niż raz w semestrze – 2 (40%)
- Raz w semestrze – 2 (40%)
- Rzadziej niż raz w semestrze – 0
- Nie prowadzę – 1 (20%)

6. Czy dokonuje Pan/i analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych, dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji?

- Tak – 4 (80%)
- Nie – 0
- Nie dotyczy – 1 (20%)

7. Czy uwzględnia Pan/i w swoich planach wnioski przyjęte do realizacji w wyniku prowadzonych badań wewnętrznych?

- Tak – 4 (80%)

- Nie – 0
 - Nie dotyczy – 1 (20%)
8. Czy uwzględnia Pan/i w swoich planach wnioski z przeprowadzonych badań zewnętrznych?
- Tak – 4 (80%)
 - Nie – 0
 - Nie dotyczy – 1 (20%)
9. Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/i w doskonaleniu swojej pracy?
- Tak – 5 (100%)
 - Nie – 0
10. Czy w przedszkolu realizuje się wnioski z ewaluacji wewnętrznej?
- Tak – 5 (100%)
 - Nie – 0
 - Nie wiem – 0
11. W jaki sposób nauczyciele współpracują przy realizacji zadań wynikających z wniosków w wyniku przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)
- Konsultacje w zespole nauczycieli przedszkola – 5 (100%)
 - Konsultacje ze specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda) – 5 (100%)
 - Współorganizowanie zadań, zajęć, uroczystości – 3 (60%)
 - Inne – 0
12. Czy wie Pan/i jakie modyfikacje wprowadzono w przedszkolu w wyniku uwzględnienia wniosków z analiz badań wewnętrznych i zewnętrznych?

- Tak, zapoznałam się z modyfikacjami – 2 (40%)
- Tak, raczej wiem – 2 (40%)
- Nie wiem –1 (20%)

Mocne strony:

- W przedszkolu prowadzi się różnego rodzaju badania wewnętrzne;
- 80% badanych nauczycieli korzysta z wniosków z przeprowadzonych badań zewnętrznych w pracy z dzieckiem. Głównie jest to badanie w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
- Badania wewnętrzne prowadzone są minimum raz w semestrze i częściej;
- 80% badanych nauczycieli dokonuje analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji;
- Również 80% badanych uwzględnia w swoich planach wnioski z przeprowadzonych badań zewnętrznych i wewnętrznych;
- 100% nauczycieli wykorzystuje wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów w doskonaleniu swojej pracy;
- 100% nauczycieli potwierdza, że w przedszkolu realizuje się wnioski z ewaluacji wewnętrznej;
- Nauczyciele współpracują przy realizacji zadań wynikających z wniosków w wyniku przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Najczęściej są to konsultacje w zespołach i ze specjalistami;
- Nauczyciele zapoznali się z modyfikacjami, jakie wprowadzono w przedszkolu.

Słabe strony:

- Brak słabych stron.

Link do ankiety dla nauczycieli przedszkola:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAANAASoOHldUNVBZOEZTTjRSMUw2QktVTjU3Vks4MVRSQS4u&AnalyzerToken=X5St4vMZ2TTiKWyc9xwTYA9JsnJd509z>

Link do podsumowania ankiety dla nauczycieli przedszkola:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjajBLZtrQAAAAAAAAAAANAASoOHldUNVBZOEZTTjRSMUw2QktVTjU3Vks4MVRSQS4u&AnalyzerToken=X5St4vMZ2TTiKWyc9xwTYA9JsnJd509z>

Analiza wyników ankiet do rodziców

Badaniem objęto 25 rodziców dzieci uczęszczających do obu grup przedszkolnych. Wypełnionych i odesłanych zostało 11 ankiet. Ankieta była anonimowa.

1. Czy otrzymują Państwo bieżące informacje na temat pracy Państwa dzieci podczas zajęć, aktywności na zajęciach oraz inne, ważne informacje?
 - Tak – 7 (64%)
 - Raczej tak – 3 (27%)
 - Raczej nie – 1 (9%)
 - Nie – 0

2. Czy zostali Państwo zapoznani z diagnozą przedszkolną Państwa dzieci?
 - Tak – 10 (91%)
 - Nie – 1 (9%)

3. Czy otrzymują Państwo informacje o postępach, nabytych wiadomościach i umiejętnościach dzieci?
 - Tak – 8 (73%)

- Raczej tak – 1 (9%)
 - Raczej nie – 1 (9%)
 - Nie – 1 (9%)
4. Czy otrzymują Państwo informacje o zauważonych trudnościach, występujących u Państwa dziecka?
- Tak – 8 (73%)
 - Raczej tak – 1 (9%)
 - Raczej nie – 2 (18%)
 - Nie – 0
5. Czy nauczyciel informuje Państwa o umiejętnościach i zdolnościach jakie posiada Państwa dziecko?
- Tak – 8 (73%)
 - Raczej tak – 1 (9%)
 - Raczej nie – 0
 - Nie – 2 (18%)
6. Jakie badania dzieci prowadzone są w przedszkolu? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)
- Diagnoza pedagogiczna – 8 (72%)
 - Diagnoza logopedyczna – 11 (100%)
 - Badanie dojrzałości szkolnej – 4 (36%)
 - Badanie psychologiczne – 1 (9%)
 - Inne – 0
7. Czy zostali Państwo poinformowani o możliwości skorzystania z badania w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w przypadku zauważonych u dziecka uzdolnień bądź trudności?
- Tak – 9 (82%)

- Nie – 2 (18%)
8. Czy nauczyciele (nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciel logopedii) informują Państwo o zaleceniach do dalszej pracy z dzieckiem w domu?
- Tak – 10 (91%)
 - Nie – 1 (9%)
9. W jaki sposób otrzymujecie Państwo powyższe informacje?
(można zaznaczyć kilka odpowiedzi)
- Przez e-dziennik – 10 (90%)
 - Podczas zebrań dla rodziców – 4 (36%)
 - Podczas dyżurów dla rodziców – 2 (18%)
 - Podczas spotkań indywidualnych – 5 (45%)
 - Podczas rozmów telefonicznych – 1 (9%)
 - Inne – 1 (9%)
10. Czy Państwa zdaniem szkoła była dobrze przygotowana do nauczania zdalnego?
- Tak – 3 (27%)
 - Raczej tak – 7 (64%)
 - Raczej nie – 1 (9%)
 - Nie – 0

Mocne strony:

- Rodzice na bieżąco otrzymują informacje na temat prac dzieci, aktywności na zajęciach oraz o innych ważnych wydarzeniach;
- Prawie 100% badanych rodziców została zapoznana z wynikami diagnozy przedszkolnej;
- Rodzice są informowani o postępach oraz umiejętnościach dzieci;
- Rodzice otrzymują także informacje na temat zauważonych trudności u dzieci;

- Rodzice wiedzą, jakie badania wewnętrzne prowadzone są w przedszkolu. 100% badanych wskazało diagnozę logopedyczną, 73% ankietowanych wymieniło diagnozę pedagogiczną;
- Rodzice potwierdzają, że zostali poinformowani o możliwości skorzystania z badania zewnętrznego – badania w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- Rodzice otrzymują zalecenia do pracy z dzieckiem.

Słabe strony:

- Tylko 9% badanych wskazało badanie psychologiczne jako jedno z przeprowadzanych w przedszkolu.

Link do ankiety dla rodziców:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaBLZtrQAAAAAAAAAAAANAASoOHldUNVBZOEZTTjRSMUw2QktVTjU3Vks4MVRsQS4u&>

Link do podsumowania ankiety dla rodziców:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEjaBLZtrQAAAAAAAAAAAANAASoOHldUNVBZOEZTTjRSMUw2QktVTjU3Vks4MVRsQS4u&AnalyzerToken=X5St4vMZ2TTiKWyc9xwTYA9JsnJd509z>

Analiza dokumentacji szkolnej.

W celu pozyskania informacji przeanalizowano dokumenty szkolne dotyczące badań zewnętrznych i wewnętrznych prowadzonych w przedszkolu. Na podstawie zebranej dokumentacji stwierdzono, że systematycznie prowadzone są badania wewnętrzne, takie jak: badanie logopedyczne, diagnoza przedszkolna oraz badanie dojrzałości szkolnej. Badanie logopedyczne przeprowadzane jest we wrześniu każdego roku. Na tej podstawie planowana jest praca z dzieckiem w przedszkolu. Diagnoza przedszkolna prowadzona jest w obu grupach przedszkolnych. Opiera się głównie na obserwacji oraz analizie prac dzieci. W oparciu o wnioski nauczycielki planują i modyfikują swoje działania edukacyjne i wychowawcze. Wnioski są na bieżąco przekazywane rodzicom podczas zebrań. Badanie

dojrzałości szkolnej przeprowadzane jest w kwietniu w starszej grupie przedszkolnej w oparciu o diagnozę końcową. Wnioski z wyżej wymienionych badań nauczyciele przekazują rodzicom i nauczycielom podczas rady klasyfikacyjnej końcowo rocznej.

W oparciu o prowadzone obserwacje pedagogiczne w grupie przedszkolnej, nauczyciele przedszkola informują rodziców o możliwości skorzystania z badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Nauczyciele zapoznają się z dostarczoną do szkoły opinią z poradni. Wnioski z przeprowadzonego badania zewnętrznego uwzględniają w swoich planach do dalszej pracy z dzieckiem.

Analiza dokumentacji wykazała, iż wnioski z przeprowadzonej w przedszkolu ewaluacji wewnętrznej ujęte są w nadzorze pedagogicznym na kolejny rok szkolny. Ich realizacja jest na bieżąco monitorowana.

W trakcie rad pedagogicznych wychowawczynie klasy I informuje o osiągnięciach i postępach uczniów. Pozyskiwane informacje o losach absolwentów przedszkola (rady pedagogiczne) są wykorzystywane do doskonalenia pracy przedszkola w zakresie przygotowania dzieci do nauki w szkole.

Słabe strony

- Wnioski z analizy osiągnięć uczniów klasy I z pierwszego półrocza nauczyciele powinni przekazywać do dokumentacji przedszkolnej.

Rekomendacje:

- W przedszkolu zaleca się prowadzenie obserwacji psychologicznych.
- Wnioski z analizy osiągnięć uczniów klasy I należy przekazać do dokumentacji przedszkolnej.

